

**ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI**
Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)

Alle sezioni di Pubblicità Legale - Albo online
Amministrazione Trasparente
Alle Istituzioni scolastiche della Provincia di Messina

Al Sito
Al DSGA
Atti

OGGETTO: *Avviso interno per la selezione di figure professionali ESPERTO da impiegare nell'ambito del progetto:* Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”- Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023.

Sotto azione	Codice identificativo progetto	Titolo Progetto	CUP
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-136	Competenze di base per Agenda SUD	E94D23004120001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 del 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia

comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 6 del 21.12.2023 con la quale è stata approvato l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2023/2024;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, prot. n. 889 del 08/02/2024;

VISTA la delibera del collegio dei docenti n° 6 del 30/06/2021 nella quale vengono proposti criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 6 del 30/06/2021 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'Avviso del MIM prot. n.134894 del 21 novembre 2023 - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD";

VISTA la nota Prot. AOOGABMI-16058 del 05.02.2024 autorizzazione progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD".

VISTA la necessità di individuare **ESPERTI** per i moduli di cui alla seguente tabella:

10.2.2A-FSEPON-SI-2024-136 "Competenze di base per Agenda SUD"				
Tipologia Modulo	Titolo del Modulo/ destinatari	Descrizione Modulo	REQUISITI DI ACCESSO	N. ore
Lingua madre	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (1) N. 20 alunni Scuola Primaria -	Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale , gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	N. 1 Esperto con Laurea in discipline umanistiche/Scienze della formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni di scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.	30

	Classi prime e seconde			
Lingua madre	<p>LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (2)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi terze e quarte</p>	<p>Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline umanistiche/Scienze della formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni di scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30
Lingua madre	<p>LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (3)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi quinte</p>	<p>Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline umanistiche/Scienze della formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni di scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30
Lingua madre	<p>LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA SAN FRATELLO</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi quinte</p>	<p>Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline umanistiche/ Scienze della formazione/ Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni di scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30
Matematica	<p>LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (1)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi seconde e terze</p>	<p>Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline tecnico-scientifiche /Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30

Matematica	<p>LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (2)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi quarte</p>	<p>Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline tecnico-scientifiche/ Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	
Matematica	<p>LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (3)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi quinte</p>	<p>Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline tecnico-scientifiche/ Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30
Matematica	<p>LABORATORIO DI MATEMATICA SAN FRATELLO</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi seconde e terze</p>	<p>Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.</p>	<p>N. 1 Esperto con Laurea in discipline tecnico-scientifiche/ Scienze della formazione /Diploma con esperienze in ambito didattico e formativo con alunni scuola primaria e/o di scuola secondaria di I grado.</p>	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	<p>LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (1)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi prime</p>	<p>Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>A - Esperto madrelingua inglese che abbia seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese anglofono; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'elementare al diploma) nel Paese anglofono e di essere in possesso di laurea anche conseguita in Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>In quest'ultimo caso la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il Common European Framework of Reference for Languages rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>IN SUBORDINE, in assenza di candidature rispondenti ai punti a) e b) sopra indicati:</p> <p>B - Esperto in possesso di laurea</p>	30

			<p>specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria;</p> <p>C- Esperto in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese tramite concorso ordinario.</p>	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	<p>LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (2)</p> <p>N. 20 alunni</p> <p>Scuola Primaria - Classi seconde e terze</p>	<p>Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>A - Esperto madrelingua inglese che abbia seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese anglofono; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'elementare al diploma) nel Paese anglofono e di essere in possesso di laurea anche conseguita in Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>In quest'ultimo caso la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il Common European Framework of Reference for Languages rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>IN SUBORDINE, in assenza di candidature rispondenti ai punti a) e b) sopra indicati:</p> <p>B – Esperto in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria;</p> <p>C- Esperto in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese tramite concorso ordinario.</p>	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	<p>LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (3)</p> <p>N. 20 alunni</p>	<p>Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua</p>	<p>A - Esperto madrelingua inglese che abbia seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese anglofono; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'elementare al diploma) nel Paese anglofono e di essere in</p>	30

	<p>Scuola Primaria - Classi quarte e quinte</p>	<p>inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p><i>possesso di laurea anche conseguita in Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</i></p> <p>In quest'ultimo caso la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il Common European Framework of Reference for Languages rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>IN SUBORDINE, in assenza di candidature rispondenti ai punti a) e b) sopra indicati:</p> <p>B – Esperto in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria;</p> <p>C- Esperto in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese tramite concorso ordinario.</p>	
<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>	<p>LABORATORIO DI INGLESE SAN FRATELLO (1)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi prime e seconde</p>	<p>Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>A - Esperto madrelingua inglese che abbia seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese anglofono; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'elementare al diploma) nel Paese anglofono e di essere in possesso di laurea anche conseguita in Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>In quest'ultimo caso la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il Common European Framework of Reference for Languages rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>IN SUBORDINE, in assenza di candidature rispondenti ai punti a) e b) sopra indicati:</p> <p>B – Esperto in possesso di laurea specifica in lingue straniere</p>	<p>30</p>

			<p>conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria;</p> <p>C- Esperto in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese tramite concorso ordinario.</p>	
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	<p>LABORATORIO DI INGLESE SAN FRATELLO (2)</p> <p>N. 20 alunni Scuola Primaria - Classi quarte</p>	<p>Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.</p>	<p>A - Esperto madrelingua inglese che abbia seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese anglofono; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dall'elementare al diploma) nel Paese anglofono e di essere in possesso di laurea anche conseguita in Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>In quest'ultimo caso la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione di livello C1 coerente con il Common European Framework of Reference for Languages rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.</p> <p>IN SUBORDINE, in assenza di candidature rispondenti ai punti a) e b) sopra indicati:</p> <p>B – Esperto in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria;</p> <p>C- Esperto in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese tramite concorso ordinario.</p>	30
Italiano per stranieri	<p>UNA SCUOLA PER TUTTI</p> <p>N. 15 alunni Scuola Primaria - - Tutte le classi di</p>	<p>Il modulo è progettato per fornire un percorso di apprendimento stimolante e inclusivo agli alunni stranieri della scuola primaria, con l'obiettivo di facilitare l'integrazione linguistica e culturale.</p>	<p>N. 1/2 Esperti - Docente interno in possesso di titoli e di specifiche competenze in relazione ai contenuti del modulo. Docente con competenze in L2.</p>	30

Acquedolci

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, rivolta al personale interno dell'Istituto, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di **n. 14 figure professionali di ESPERTI**

Il presente Avviso è rivolto al personale interno dell'istituto.

Art. 2 Interventi previsti

Il progetto rappresenta un'iniziativa mirata a potenziare le competenze fondamentali tra le studentesse e gli studenti dell'istruzione primaria, con particolare attenzione all'ambito dell'Agenda SUD.

L'obiettivo principale è sviluppare competenze solide nelle aree chiave di lingua madre (italiano L1), italiano per stranieri (L2), lingua inglese e matematica. Il percorso didattico- educativo è progettato per essere coinvolgente e significativo, utilizzando moduli e attività che favoriscono l'apprendimento attivo e stimolante degli studenti.

Una componente fondamentale del progetto è la sua integrazione nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola, garantendo coerenza con gli obiettivi educativi della comunità scolastica.

Il progetto prevede momenti regolari di monitoraggio e valutazione, che consentono di valutare l'efficacia delle attività e apportare eventuali miglioramenti in corso d'opera.

Le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'I.C. "Acquedolci" di Acquedolci (ME), in orario extracurricolare, si articoleranno in lezioni della durata di 2/3 ore.

Art. 3 Figure professionali richieste

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;*
- 2. Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici;*
- 3. Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;*
- 4. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
- 5. Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- 6. Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive;*
- 7. Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma GPU;*
- 8. Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita*

dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curriculari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.

9. *Provvedere alla stesura di una dettagliata Relazione finale contenente:*
- a) *Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.*
 - b) *Metodologia didattica*
 - c) *Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.*
 - d) *Frequenza corsisti*
 - e) *Materiale didattico individuale utilizzato*
 - f) *Materiale individuale di consumo utilizzato*
 - g) *Problemi che occorre vengano segnalati*
 - h) *Originale Test o questionari di fine Unità/didattica*
 - i) *Solutore Test o solutore questionario*

Art. 4 Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal mese di aprile 2024**, e dovranno essere completati **entro 30/06/2024**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per gli esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

Art. 5 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 70,00 (settanta/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta.

Art. 6 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B–autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anch'esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 25.03.2024** o brevi-manu oppure attraverso posta elettronica all'indirizzo meic826008@istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **“ISTANZA SELEZIONE ESPERTI - PON AGENDA SUD”**

Art. 7 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 5°
- 7) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 8 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della stessa istanza di partecipazione.

Art. 8 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Art. 9 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art.10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica dott.ssa Giuseppa Trifirò.

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icacquedolci.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giuseppa Trifirò
*(Il presente atto è firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)*

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta

di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano

di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

di avere la competenza informatica sull'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo DPR 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma GPU per svolgere con correttezza, tempestività ed efficacia i compiti di tutor.

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ACQUEDOLCI al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

1. *Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;*
2. *Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici;*
3. *Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;*
4. *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
5. *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
6. *Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive;*
7. *Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma GPU;*
8. *Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.*
9. *Provvedere alla stesura di una dettagliata Relazione finale contenente:*
 - a) *Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.*
 - b) *Metodologia didattica*
 - c) *Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.*
 - d) *Frequenza corsisti*
 - e) *Materiale didattico individuale utilizzato*
 - f) *Materiale individuale di consumo utilizzato*
 - g) *Problemi che occorre vengano segnalati*
 - h) *Originale Test o questionari di fine Unità/didattica*
 - i) *Solutore Test o solutore questionario*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO (allegato B)

Criteri di ammissione: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU Requisiti di ammissione: <u>inserire solo i titoli e esperienze coerenti con l'incarico richiesto</u>			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	110 e lode	15			
	100 - 110	12			
	< 100	10			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)		8			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2	5 punti cad.			

B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2		5 punti			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		3 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C2. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	4 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI FACILITATORE / VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	3 punto cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	3 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 10	2 punti cad.			
TOTALE					
100					



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Data _____ firma _____